

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

К наиболее острым проблемам, возникающим при подготовке ребёнка с нарушением речи к школе, можно отнести следующие:

- Выявление речевой готовности к началу обучения в школе сводится к краткому обследованию состояния звукопроизносительной стороны речи ребёнка, без учёта состояния фонематических процессов, которые лежат в основе овладения письмом и чтением. В настоящее время поступающие в школу дети в срочном порядке исправляют явные нарушения произносительной стороны речи за весенне-летний период. Фонематические процессы часто сформированы недостаточно для перехода к овладению звуко-буквенной символикой, что и обнаруживается, как правило, к концу первого полугодия в форме фонематической дислексии и дисграфии. В этой связи при зачислении в школу ориентация на правильное произношение звуков речи не является достаточным основанием для решения вопроса о речевой готовности к обучению в общеобразовательной школе. Необходимо использовать систему приёмов экспресс-обследования всех сторон речевой деятельности дефектологом в дошкольном учреждении.
- Дети дошкольного возраста, имеющие Нерезко выраженные нарушения речи, часто не попадают в поле зрения дефектолога, нейропсихолога, воспитателя детского сада именно из-за минимальной степени выраженности ошибок речевого характера. Однако переход к новому виду деятельности – обучению – является для них сенсibiliзирующим фактором, и в этот период более чётко обозначается несформированность отдельных компонентов речевой деятельности, которая, как правило, усугубляется в возрасте 9 и 11-12 лет. Значительное число учащихся общеобразовательных школ, испытывающих трудности в овладении синтаксисом устной речи, самостоятельной письменной речью, имело в дошкольном возрасте отклонения речевого развития.
- Отмечается тенденция к раннему обучению детей с нарушениями речи чтению и письму без учёта уровня их речевого и психического развития. Завышенные требования к поступающим в школу дошкольникам приводят к тому, что сроки обучения детей грамоте сдвигаются на более ранний возраст без учёта речевой и психологической готовности к началу обучения чтению и письму.
- Дублирование в ДОУ содержания, форм и методов школьного обучения отрицательно сказывается на становлении навыков письма и чтения, и может оказаться причиной возникновения дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования детей с нарушениями речи рассматривается как связь и

согласованность целей, задач, содержания, методов, форм организации, обеспечивающих эффективное речевое развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение.

Реализации преемственности между этими звеньями образования должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учётом:

- Сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребёнка;
- Готовности к школьному обучению (на дошкольной ступени образования);
- Опоры на уровень достижений коррекционно-развивающего обучения дошкольного детства;
- Сформированности умений учиться как фундаментального новообразования;
- Освоения разных форм коммуникативно-речевой деятельности на различных возрастных этапах.

Вся работа с детьми дошкольного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на коррекцию и пропедевтику речевых нарушений устной и письменной речи, а также на развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Одним из существенных результатов реализации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями должно стать развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой - в дошкольном, учебной – в младшем школьном возрасте) как важнейшего фактора психического, речевого и личностного развития ребёнка и безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Ведущим направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи является оказание ранней дефектологической помощи, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. В дошкольном возрасте большое внимание должно уделяться формированию психологической и речевой готовности к обучению в школе.

Дошкольные учреждения, начальные классы должны осуществлять педагогическую и дефектологическую пропаганду среди родителей по разъяснению целей воспитания и обучения на каждом возрастном этапе развития ребёнка с речевым недоразвитием.

Специфика организации преемственности дошкольного и школьного образования детей с нарушениями речи определяется вариативностью проявлений речевого недоразвития и разной степенью дифференцированности содержания коррекционно-развивающих программ в дошкольный период и период начального образования.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому целью подготовки к школе должно быть формирование

у дошкольника речевых умений и навыков, необходимых для овладения грамотой и становления всей учебной деятельности. Коррекционно-логопедическая работа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на всех ступенях образования, что обеспечивает поступательное развитие ребёнка.

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи может быть сформулирована как гармоничное речевое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к новым речевым ситуациям, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей:

- На дошкольной ступени: развитие устной речевых способностей ребёнка; развитие произвольности, познавательной активности; развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.
- На ступени начальной школы: познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям; освоение навыков письменной речи; сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Реализация общей цели образования детей с нарушениями речи требует соблюдения ряда педагогических условий:

- На дошкольной ступени: личностно-ориентированное взаимодействие дефектолога с ребёнком; системная коррекция всех проявлений речевой патологии в процессе ведущей игровой деятельности; создание специальной образовательной среды, способствующей познавательному, речевому и коммуникативному развитию ребёнка;
- На ступени начальной школы: опора на реальный уровень достижений дошкольного детства; направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития; индивидуальная коррекционно-дефектологическая работа в случаях возникновения трудностей в усвоении письма и чтения. Большое внимание должно быть уделено формированию коммуникативной деятельности школьников, в особенности заикающихся. При этом восполнение пробелов в коммуникативной деятельности должно осуществляться в тесном сотрудничестве с психологом и с учётом этиопатогенетической симптоматики разных форм речевых нарушений.

Конкретные цели каждого коррекционно-обучающего этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по основным содержательным линиям, которые отражают важнейшие стороны речевого развития:

- Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие грамматической структуры речи;
- Развитие фонематического восприятия;
- Формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- Обучение грамоте;
- Развитие связной речи;
- Формирование письменной речи.

Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка с речевой патологией к обучению в школе.